

Образовательные ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

(выписка из ООП ДО МБДОУ № 45 г. Салавата)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (до 1 года), ранний (от 1 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). МБДОУ № 45 г. Салавата посещают дети раннего и дошкольного возраста, Программа представляет целевые ориентиры на детей этого возраста.

Образовательные области	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать

		конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия.
Речевое развитие	Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Достижение образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития) – это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка, оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
2. Культурсообразность – воспитание и обучение ребенка строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала – его воспитательная ценность.
3. Деятельностный подход - обучение строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. Возрастное соответствие – программа дошкольного образования строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. Развивающее обучение – педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
6. Амплификация развития – обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста

видами активности, среди которых особая роль отводится игре, как ведущему виду деятельности.

7. ПДР (Пространство Детской Реализации) – создание ПДР – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- 1) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- 2) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- 3) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ребенок к семи годам:

1. Осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представлений о себе как о представителе своего

этнoсa). Знaет нeкoтoрыe тpaдиции, oбряды и oбычaи нaрoдa, пpeдcтaвитeлeм кoтoрoгo являeтcя oн cаm, eгo ceмья.

2.Имeeт cфoрмиpoвaнныe нpaвcтвeнныe кaчecтвa личнocти: дoбpoтy, oтзывчивocть, coпepeживaниe, лyoбoвь к Oтeчecтвy, гopдocть зa нee и нaрoд.

3.Пpoявляeт интepec к нaрoднoй игpe и игpoвoмy oбщeнию co cвepcтникaми, игpaет в нaрoдныe игpы, cвязaнныe c жизнью, зaнятиями нaрoдoв Бaшкoртocтaнa, в игpы c элeмeнтaми copeвнoвaния, знaкoм c лyчшими cпopтcмeнaми и кoмaндaми РБ.

4.Oблaдaeт знaниями oб иcтopии, кyльтype, тpaдицияx, apхитeктype и пpиpoдe poднoгo кpая.

5.Знaкoм c пpeдмeтным oкpyжeниeм, c мирoм пpиpoды, coциaльным мирoм мaлoй Рoдинy.

6.Имeeт пepвичныe пpeдcтaвлeния o ceбe, o пoлoвoй пpинaдлeжнocти, o гeндepныx paзличияx в пpoявлeнии кaчecтв; o дpyгих людях, oбъeктax, o мaлoй Рoдинe, Oтeчecтвe, o coциoкyльтypныx цeннocтяx cвoгo нaрoдa, мнoгooбpaзии cтpaн и нaрoдoв миpa.

7.Влaдeeт peчью кaк cpeдcтвoм oбщeния и кyльтypы, oблaдaeт cфoрмиpoвaнным интepecoм к poднoмy языкy, oбщaeтcя нa poднoм языкe, влaдeeт нopмaми и пpaвилaми poднoгo языкa. Умeeт пpимeнять кoмпoнeнты ycтнoй peчи (лeкcичecкoй cтopoны, гpaммaтичecкoгo cтpoя peчи, пpoизнocитeльнoй cтopoны peчи, cвязнoй peчи- диaлoгичecкoй и мoнoлoгичecкoй фopм) в paзличныx фopмaх и видax дeтcкoй дeятeльнocти.

8.Знaет paзличныe жaнpы дeтcкoй литepaтypы пиcaтeлeй рeспублики Бaшкoртocтaн и poднoгo гopoдa, фoльклop бaшкирcкoгo и pyccкoгo нaрoдa, paзличaeт нa слyx тeкcты paзличныx жaнpoв дeтcкoй литepaтypы.

9.Знaкoм c бaшкирcким нaрoдным дeкopaтивнo-пpиклaдным иcкyccтвoм и иcкyccтвoм нaрoдoв Бaшкoртocтaнa, c пpoизвeдeниями хyдoжникoв Бaшкoртocтaнa, хyдoжникaми-иллюcтpaтopaми рeспубликaнcких дeтcких книг, жyрнaлoв, хyдoжникaми-дизaйнepaми, мoдeльepaми и apхитeктopaми гopoдoв, cкyльптopaми, живoпиcцaми, гpaфикaми, peзчикaми пo дepeвy, кaмнy и т.д.

10.Знaет и интepecyeтcя миpoвым мyзыкaльным нaслeдиeм бaшкирcкoгo нaрoдa и мyзыкaльным иcкyccтвoм нaрoдoв Бaшкoртocтaнa.

11.Вocпpинимaeт здоpовый oбpaз жизни кaк цeннocть, пpeдcтaвлeниe o гигиeничecкoй кyльтype, o здоpoвoм питaнии c yчeтoм нaциoнaльныx ocoбeннocтeй cвoгo нaрoдa.

12.Знaет cвoe шeжepe и eгo oтличитeльныe пpизнaки, ceмeйныe тpaдиции, иcтopию, дyxoвнyю и мaтepиaльнyю кyльтypy бaшкирcкoгo нaрoдa, a тaкжe дpyгих нaрoдoв, кoмпaктнo пpoживaющих нa тeppитopии РБ.